

Nom :

Prénom :

Classe :

Grille d'évaluation des compétences du socle commun S.V.T Cycle 4

<p>D1 : Pratiquer des langages</p>  <p>Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes (tableaux, graphiques, ...) Représenter des données sous différentes formes et choisir celle qui est adaptée S'exprimer à l'oral</p>	<p>D2 : S'approprier des outils et des méthodes D2 M(éthodes)</p>  <p>Organiser son travail Travailler en groupe, en équipe Identifier et choisir les outils et les techniques, pour garder trace de ses recherches (écrit/oral)</p>	<p>D2 : Mobiliser des outils numériques D2 N(umérique)</p>  <p>Conduire une recherche d'informations sur internet, en évaluant la fiabilité des sources et la validité des résultats Utiliser des logiciels d'acquisition de données, de simulation et des bases de données</p>
<p>D3 : Adopter un comportement éthique et responsable</p>  <p>Identifier les impacts de l'activité humaine sur l'environnement. Fonder ses choix de comportement responsable en matière de santé ou d'environnement, sur des arguments scientifiques Comprendre les responsabilités individuelle et collective dans les domaines de l'environnement et de la santé Participer à l'organisation de projets, à l'élaboration de règles de sécurité et les appliquer Distinguer croyance/idée/savoir scientifique</p>	<p>D4 : Pratiquer des démarches scientifiques D4 D(émarches)</p>  <p>Formuler un problème scientifique Proposer une ou des hypothèses Concevoir des expériences Utiliser des instruments (d'observation, de mesures, ...) Interpréter des résultats, conclure Communiquer sur ses démarches, ses résultats, ... en argumentant Identifier et choisir des notions, des outils et des techniques ou des modèles pour mettre en œuvre une démarche scientifique</p>	<p>D4 : Concevoir, créer, réaliser D4 C(concevoir)</p>  <p>Concevoir et mettre en œuvre un protocole expérimental</p>
<p>D5 : Se situer dans le temps et dans l'espace</p>  <p>Situer l'espèce humaine dans l'évolution des espèces Comprendre différentes échelles de temps géologique et biologique Comprendre différentes échelles d'un même phénomène (niveaux de l'organisme, des organes, cellulaire) Identifier par l'histoire des sciences comment se construit un savoir scientifique</p>	<p>Mobiliser ses connaissances CO</p> 	<p>A compléter pour chaque compétence évaluée avec : une case verte si j'ai réussi, une case rouge si je n'ai pas réussi. Pour faire aider à faire un bilan des acquisitions par domaine en fin de trimestre : Maîtrise très satisfaisante s'il n'y a que du vert Maîtrise satisfaisante s'il y a une majorité de vert Maîtrise fragile s'il y a une majorité de rouge Maîtrise insuffisante s'il n'y a que du rouge</p>

GRILLE D'EVALUATION DE L'IMPLICATION EN S.V.T (au cours des activités individuelles et de groupes)

	1 ^{er} Trimestre				2 ^{ème} Trimestre				3 ^{ème} Trimestre				
	A		P		A		P		A		P		
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
D1 : Je demande la parole assez souvent pour participer aux discussions													
D1 : J'ordonne mes idées et je parle calmement, à haute voix													
D1 : J'essaie de faire des phrases correctes													
D1 : J'utilise un vocabulaire scientifique													
D4D : J'argumente pour répondre aux questions posées													
D4D : Je tiens compte des remarques et réponses déjà faites pour proposer mon opinion personnelle													
D2 : Je m'organise, y compris pour les travaux de groupes													
D2 : J'écoute avec attention, je suis concentré(e)													
D2 : J'ai mon matériel (cahier ou classeur à jour), et je travaille avec soin													
D4D : Je fais preuve d'autonomie, je prends des initiatives													
Bilan participation													
Actions négatives (non respect des autres, du matériel, bavardages, travail non fait, ..)													
Note Participation													

Les colonnes A sont complétées par l'élève, à l'aide de croix (Autoévaluation), deux fois par trimestre, tandis que les colonnes P sont complétées par le professeur. Le bilan de la participation est consigné, par le professeur, sous forme de « Plus », (2+ pour 5 croix, 3+ pour 6 ou 7 croix, 4+ pour 8 ou 9 croix, 5+ pour 10 croix). Par ailleurs, pour chaque trimestre, l'élève reporte éventuellement les actions négatives signalées sous forme de « Moins ». Les bilans positif et négatif permettent le calcul de la note de participation en classe du trimestre (note de 10, additionnée d'un point par + et diminuée d'un point par -).

Quelques conseils pour bien travailler en Sciences de la Vie et de la Terre ...

Pour chaque cours :

L'élève doit avoir revu la leçon précédente (activités, bilan, vocabulaire scientifique) et effectué tous les exercices demandés, ainsi qu'avoir rattrapé le cours et mis son classeur à jour, s'il a été absent. Le travail à faire est noté obligatoirement sur l'agenda de l'élève (et consultable dans l'ENT). Le classeur doit être complet, propre et bien organisé (pages numérotées dans l'ordre chronologique, documents collés au bon endroit, corrections justes et clairement visibles ...).

Avant une évaluation bilan :

Ces évaluations sont signalées par l'enseignant au moins une semaine à l'avance et les connaissances et capacités détaillées que l'élève doit maîtriser lui sont communiquées. Pour mieux les réussir, il faut que l'élève apprenne régulièrement ses leçons (vocabulaire scientifique, notions essentielles, légendes des dessins et des schémas,...) et sache refaire les activités et les exercices du classeur et du livre. En cas d'absence, l'élève est évalué lors de la séance suivante.

Bonne réussite à tous !

Signature de l'élève et des parents :