

Quelques conseils pour bien travailler en Sciences de la Vie et de la Terre ...

Dans le cadre de l'Enseignement Intégré des Sciences (EIST) les attendus de fin du cycle 3 en SVT sont:

Thème : Le VIVANT, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes.

Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments.

Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.

Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.

Thème : La planète TERRE. Les êtres vivants dans leur environnement

Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre.

Identifier des enjeux liés à l'environnement.

LE TRAVAIL EN CLASSE

La méthode de travail est basée sur la démarche d'investigation:

Une **situation** ou une **observation** ainsi que les **acquis** des élèves soulèvent une **question**, un problème à résoudre.

Une ou plusieurs **hypothèses** et un plan d'action sont alors proposés pour le résoudre.

L'**expérimentation** ou une autre activité permettent de travailler des **compétences**, de tester la validité de ces hypothèses et d'élaborer une **conclusion** qui résume le **savoir construit**.

Une partie de la réussite au collège est liée au comportement en classe où se fait l'essentiel du travail.

Plus l'élève est **actif** et **attentif** en classe, mieux il pourra comprendre et assimiler le cours.

Pour cela, il doit **participer** c'est-à-dire, écouter l'enseignant et ses camarades, essayer de répondre aux questions, réaliser les activités et les exercices proposés, prendre part aux discussions, et ne pas hésiter à **demande de l'aide** si nécessaire.

LE TRAVAIL HORS CLASSE

Avant d'entrer en classe, l'élève doit avoir revu la leçon précédente (activités, bilan, vocabulaire scientifique) et effectué tous les exercices demandés, ainsi qu'avoir mis son classeur à jour, s'il a été absent.

Quelques idées pour la préparation des évaluations bilans de fin de chapitre :

Ces évaluations sont signalées par l'enseignant au moins une semaine à l'avance et les connaissances et compétences détaillées que l'élève doit maîtriser lui sont communiquées (contrat de réussite pour réviser).

Pour mieux les réussir, il faut que l'élève **apprenne régulièrement ses leçons** (vocabulaire scientifique, notions essentielles, légendes des dessins et des schémas,...) et **sache refaire les activités et les exercices du classeur et du livre**.

Evaluation et notation :

La notation de l'élève repose sur **deux types d'évaluations :**

Evaluations en cours d'apprentissage: Activités en classe (travaux de groupes, manipulations), exposés.

Evaluations en fin d'apprentissage: Evaluations bilans des connaissances et des compétences (en cas d'absence, le cours doit être rattrapé et l'élève est évalué lors de la séance suivante). La grille d'**autoévaluation** permet à l'élève de reporter ses résultats, suivre ses **progrès**, repérer **les compétences à travailler**, et faire un **bilan des acquisitions** avec le professeur.

Organisation du classeur :

La première page est réservée à la présentation (Nom, Prénom, Classe, Matière, Année). Elle sera suivie par la fiche relative à l'évaluation.

Le classeur comporte 2 intercalaires correspondant aux 2 thèmes SVT.

Sur chaque intercalaire, il y a un **sommaire** avec les titres des différents chapitres et les numéros de page de début de ces chapitres dans le classeur.

Les feuilles avec les activités réalisées, les traces écrites **bilans**, le **vocabulaire scientifique**, ainsi que les exercices et les **évaluations** sont rangées dans l'ordre chronologique et numérotées (en haut à droite).

Les feuilles des travaux effectués dans le cadre de **l'aide personnalisée** sont repérées par l'abréviation **AP** (en haut à droite).

Le classeur doit être tenu à jour, **propre et bien organisé**, les documents collés au bon endroit, et les corrections justes et clairement visibles.

Pour évaluer la bonne tenue du classeur:

Auto-évaluation : une case rouge, si je n'ai pas réussi, ou une case verte si j'ai réussi.

Contenu

Traces écrites bilans toutes justes, complètes et encadrées au fluo	
Vocabulaire scientifique complet et encadré au fluo	
Problèmes scientifiques et compétences travaillées écrits en vert	
Traces des activités toutes complètes	
Documents tous présents et complétés	
Exercices tous corrigés	
Evaluations présentes et toutes corrigées	
Grille d'évaluation complétée	
Expression et orthographe correctes	

Organisation

Intercalaires avec sommaires complétés	
Contenu dans le bon ordre et feuilles numérotées	
Documents collés dans la leçon correspondante	

Soin

Classeur propre, pages peu cornées	
Ecriture lisible et soignée	
Documents bien collés et proprement	
Titres des chapitres, leçons et paragraphes, en rouge et soulignés	